

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Ёлочка города Инза Ульяновской области

Принята:

на педагогическом совете
МБДОУ д/с №5 «Ёлочка»
Протокол № 2
от 10.10.2024 г.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ д/с
д/с № 5 «Ёлочка»
_____ Е.С. Потешкина
Приказ № 104 от 14.10.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
в группе компенсирующей
направленности от 3 до 7 лет
для детей с тяжёлым нарушением
речи педагога-психолога**

Разработчик программы:
Калашникова Дарья Викторовна
педагог-психолог
МБДОУ д/с №5 «Ёлочка»

г. Инза, 2024 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Цель и задачи программы.....	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Психологические особенности развития детей с ТНР.....	8
2. Планируемые результаты реализации Программы	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2. Обязательная часть рабочей программы.	13
2.1. Диагностика	13
2.2. Профилактика и просвещение.....	13
2.3. Коррекционно-развивающее направление.....	14
2.4. Консультирование	15
2.5 Тематическое планирование работы педагога-психолога по коррекционной работе с детьми, педагогами и родителями.....	41
2.6 Тематическое планирование психологических занятий для детей от 4 до 6 лет.....	44
2.7. Особенности планирования образовательной деятельности педагога – психолога.....	57
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	59
3. Обязательная часть рабочей программы.....	59
3.1. Описание материально – технического обеспечение Рабочей Программы.....	59
3.2. Обеспеченность методическими материалами.....	60
3.3. Взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ.....	60
Методическое обеспечение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа педагога-психолога разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой. Реализуется в старше- подготовительной (компенсирующей) группе для детей с ТНР, имеющих протоколы ПМПК с соответствующим заключением. Структура и содержание рабочей программы педагога психолога разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

➤ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014.

Основой рабочей программы педагога-психолога является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.1. Цель и задачи программы

Программа педагога-психолога предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет (с I, II и III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на два – три года. Программа является коррекционно-развивающей.

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога в соответствии с программным содержанием;
- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,
- осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АООП ДОУ;
- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системноорганизованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Формы психологического сопровождения: профилактика; диагностика; консультирование; просвещение; развивающая и коррекционная работа; экспертиза.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач
Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей

деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

8. Развитие динамичности восприятия

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

9. Продуктивность обработки информации

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

10. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

11. Концентрический принцип

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

1.3. Психологические особенности развития детей с ТНР

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы,

что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985), для них характерна:

- быстрая истощаемость процессов воображения
- использование штампов в работе, однообразность
- требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз
- ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова).

Нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;

2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы). Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и

впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

2. Планируемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы ребенок:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием;
- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе;
- владеет культурно–гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть рабочей программы.

Содержание форм психологического сопровождения Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми. Периодичность занятий с детьми – 2 раз в неделю. Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи. Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации). Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия. При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

2.1.

Диагностика

Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития. Диагностический инструментарий для детей 4-7 лет.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой.- М.: Просвещение, 2004. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. - М.: Айриспресс, 2010. Проективные диагностические методики («Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»).

2.2. Профилактика и просвещение

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также

возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

2.3. Коррекционно-развивающее направление

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
 - формирование положительной мотивации к обучению;
 - повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
 - коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
 - формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
 - формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.
- Группа, с которой совместно работают воспитатель и педагог-психолог меняется и комплектуется по рекомендациям учителя-логопеда;
- средства реализации программы: арттерапия и игротерапия, психогимнастика, релаксация, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры. Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность – 20- 25 минут.

Цель программы: комплексное развитие ребенка.

- развитие самосознания, позитивного восприятия себя и окружающих людей;
- стимулирование высказываний о себе, своих чувствах, мыслях, мечтах;
- формирование волевых качеств;
- активизация познавательных процессов, расширение общего кругозора, развитие творческих способностей;
- совершенствование мелкой моторики.

2.4.

Консультирование

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

- «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ТНР»
- «Детские страхи»
- «Агрессивность»
- «Психологическое неблагополучие»
- «Непослушание»
- «Кризис 7-ми лет»
- «Тревожность»
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость»
- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Гиперактивность»
- «Психологическая поддержка семьи»
- «Роль игры в подготовке к школе»
- «Психологическая готовность к школе»

**Учебно-тематический план психологических занятий-тренингов для детей
от 4 до 7 лет программы интеллектуального, эмоционального и волевого
развития
(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 6 занятий)**

Дата	Темы занятий	Количество занятий
Ноябрь	1. Знакомство.	1
Декабрь	2. Я и моя семья.	1
	3. Я и моя друзья.	1
	4. Волшебные средства понимания.	1
	5. Кто такой «Я». Черты характера.	1
	6. Я особенный.	1

2.5 Тематическое планирование работы педагога-психолога по коррекционной работе с детьми, педагогами и родителями

Содержание программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития для детей от 4 до 7 лет

Дата	Темы занятий	Цель занятий	Содержание занятий	Материалы и оборудование
Сентябрь	1. Знакомство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом и психолога с группой, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение, создать благоприятную атмосферу на занятии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Клубочек имен». 3. Игра «Узнай по голосу». 4. Упражнение «Искра». 5. Упражнение «Я - сказочный герой». 6. Подвижная игра «Паровозик имен». 7. Релаксация «Снежинка дружбы». 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 9. Игра «Найди такую - же». 10. Игра «Мостик дружбы». 11. Ритуал прощания «Эстафета дружбы». 	клубок ниток, «волшебная палочка», изображение лесной поляны (презентация), карточки для игры (презентация): «Безопасность на дороге», музыкальное сопровождение.
	2. Я и моя семья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, 	Приветствие. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Семья». 3. Подвижная игра «Заячья семья». 4. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». 5. Задание «Прятки». 	Музыкальное сопровождение; картинка с изображением членов семьи; мяч; простые и цветные карандаши; бланки с заданиями;

		зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	6. Задание «Домик». 7. Игра «Верно — неверно». 8. Игра «Ассоциации». 9. Прощание, подведение итогов.	рисунки с изображением заячьей семьи.
3. Я и мои друзья.	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. 4. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе; 5. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; 6. Развивать эмоциональный словарь.	Приветствие. 1. Задание «Вместе с другом». 2. Задание «Найди друга». 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4. Задание «Друзья». 5. Игра «Угадай настроение». 6. Игра «Комплименты». 7. Подвижная игра «Если нравится тебе». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Мяч, цветные и простые карандаши; бланки с заданиями; наборы пиктограмм в двух экземплярах; картинка - схема и к ней набор геометрических фигур (по количеству детей), повязка на глаза.	
4. Волшебные средства понимания	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Приветствие. 1. Игра «Знакомство». 2. Игра «Угадай жест». 3. Игра «Объясни без слов». 4. Подвижная игра «Подмигалы».	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение,	

			<p>5. Пальчиковая гимнастика «В гости».</p> <p>6. Задание «Нарисуй эмоцию».</p> <p>7. Задание «Логический квадрат».</p> <p>8. Подвижная игра «Запретное движение».</p> <p>9. Задание «Сложи картинку».</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>презентация «Волшебные средства понимания», мяч.</p>
5. Кто такой «Я». Черты характера.	<p>1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>1. Игра «Зеркало».</p> <p>2. Задание «Мой портрет».</p> <p>3. Задание «Угадай кто это?».</p> <p>4. Игра «Сказочные герои».</p> <p>5. Игра «Какой Я?».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан».</p> <p>7. Задание «Путаница».</p> <p>8. Игра «Противоположности».</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка, презентация «Цветы», «Кто такой «Я»», «Черты характера».</p>	
6. Я особенный.	<p>1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя,</p>	<p>Приветствие.</p> <p>1. Волшебный сундучок.</p> <p>2. Задание «Ласковое имя».</p> <p>3. Игра «Кто позвал?».</p> <p>4. Игра «Волшебный стул».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков».</p>	<p>Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, цветные</p>	

		<p>свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3.Развивать самосознание.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>6. Задание «Кто лишний?».</p> <p>7. Игра «Люди к людям».</p> <p>8. Медитативное упражнение «Волшебный цветок».</p> <p>9. Упражнение «Скажи одним словом».</p> <p>10. Игра «Где чей домик».</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>карандаши, волшебный стул, презентация «Я особенный», «Насекомые».</p>
--	--	---	---	---

2.6 Тематическое планирование психологических занятий для детей от 4 до 7 лет (1 занятие в неделю по 25 минут, всего 25 занятий)

Содержание программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития для детей от 4 до 7 лет

Дата	Темы занятий	Цель занятий	Содержание занятий	Материалы и оборудование
Октябрь	Давайте дружить	<p>1. Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2.Игра «Клубочек имен».</p> <p>3.Подвижная игра «Паровозик дружбы».</p> <p>4. Упражнение «Искра».</p> <p>5. Появление персонажа Ушастика.</p> <p>6. Игра «Незнайка».</p> <p>7. Динамическая пауза «Покажи</p>	<p>Клубок ниток, «волшебная палочка».</p>

			<p>отгадку».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>9. Задание «Прятки».</p> <p>10. Задание «Лабиринт».</p> <p>11. Ритуал прощания.</p>	
Ноябрь	Правила поведения на занятиях.	<p>1. Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>3. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Размышляй-ка».</p> <p>3. Динамическая пауза «Танец в кругу».</p> <p>4. Игра «Кто позвал?».</p> <p>5. Подвижная игра «Пожалуйста».</p> <p>6. Задание «Что хорошо, что плохо» (на бланках).</p> <p>7. Задание «Дорисуй» (на бланках).</p> <p>8. Игра «Мячик правил».</p> <p>9. Ритуал прощания.</p>	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».
	Радость и грусть	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>1. Приветствие «Облако».</p> <p>2. Задание «Я радуюсь, когда...».</p> <p>3. Задание «Притворщик» (перед зеркалом).</p> <p>4. Динамическая пауза «Веселые мартышки», «Пожалуйста».</p> <p>5. Игра «Как доставить радость?...».</p> <p>6. Задание «Радость и грусть».</p> <p>7. Задание «Притворщик» (перед</p>	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной

			зеркалом). 8. Игра «Мячик правил». 9. Ритуал прощания.	
	Гнев	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Задание «Я сержусь, когда...». 3. Задание «Притворщик» (перед зеркалом). 4. Психогимнастика «Король Боровик» (перед зеркалом). 5. Задание «Раздели на группы». 6. Подвижная игра «Вулкан». 7. Задание «Больше не сержусь». 8. Задание «Пиктограммы» (на бланке). 9. Ритуал прощания.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
	Удивление	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	1. Приветствие «Облако». 2. Задание «Я удивляюсь, когда...». 3. Задание «Притворщик» (перед зеркалом). 4. Подвижная игра «Удивительная газета». 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Задание «Удивительные картинки» (на бланке). 7. Ритуал прощания.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение
Декабрь	Испуг	1. Развитие коммуникативных	1. Приветствие.	Испуганное облако,

		<p>навыков, наблюдательности.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<p>2. . Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...».</p> <p>3. Задание «Притворщик» (перед зеркалом).</p> <p>4. Подвижная игра «Совушка-сова».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Облака».</p> <p>6. Задание «Испуганное дерево» (на бланке).</p> <p>7. Конкурс «Боюсек».</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака».</p> <p>9. Ритуал прощания.</p>	<p>«испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.</p>
	Спокойствие	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Беседа (по карточкам).</p> <p>3. Задание «Я спокоен, когда...».</p> <p>4. Задание «Притворщик» (перед зеркалом).</p> <p>5. Спокойная игра.</p> <p>6. Задание «Логический квадрат» (у мольберта).</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Облака».</p> <p>8. Задание «Поле эмоций» (на бланке).</p> <p>9. Музыкальное задание (на бланке).</p>	<p>«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.</p>

			10. Ритуал прощания.	
Словарик эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Найди друга». 3. Задание «Собери облачко». 4. Задание «Сказочные герои». 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Задание «Мое настроение» (на бланке). 7. Подвижная игра «Замри». 8. Музыкальное задание. 9. Ритуал прощания. 	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.	
Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Незнайка». 2. Задание «Будь внимателен». 3. Задание «Знаки». 4. Задание «Загадки - схемы». 5. Динамическая пауза. 6. Задание «Найди лишний» (на бланке). 7. Игра «Карлики - великаны». 8. Задание «Дорисуй-ка». 9. Ритуал прощания. 	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.	
Восприятие свойств предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Опиши игрушку» (с опорой на схему). 3. Игра «Назови». 4. Динамическая пауза. 5. Задание «Легкий - тяжелый» 	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча,	

			(на бланке). 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Ритуал прощания.	жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики- фигуры, музыкальное сопровождение.
Январь	Мои помощники глазки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа гномика Глазастика. 4. Гимнастика для глаз. 5. Упражнение «Запомни своих друзей». 6. Игра «Прятки». 7. Упражнение «Прогулка» (за столиком). 8. Задание «Путаница» (на бланке). 9. Игра «Запрещенное движение». 10. Ритуал прощания.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
	Мой помощник носик	1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа гномика Нюх-Нюха. 4. Гимнастика для носика. 5. Упражнение «Запахи» (на коврике). 6. Игра «Приятный - неприятный» (за столом).	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».

			<p>7. Упражнение «Замок» (за столиком).</p> <p>8. Задание «Лабиринт» (на бланке).</p> <p>9. Упражнение на расслабление.</p> <p>10. Ритуал прощания.</p>	
	Мой помощник ротик	<p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка вкусовых ощущений.</p> <p>4. Активизация творческой активности.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Путешествие в лес.</p> <p>3. Появление персонажа гномика Вкусика.</p> <p>4. Гимнастика для языка.</p> <p>5. Упражнение «Вкусы» (на коврике).</p> <p>6. Игра «Угощения» (на доске).</p> <p>7. Упражнение «Пальчики» (за столиком).</p> <p>8. Задание «Лабиринт» (на бланке).</p> <p>9. Задание «Угощения» (на бланке).</p> <p>10. Ритуал прощания.</p>	<p>Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.</p>
Февраль	Мои помощники ушки	<p>1. Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>2. Тренировка слуховых</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Путешествие в лес.</p> <p>3. Игра «Лесные звуки».</p> <p>4. Появление персонажа гномика Глазка.</p> <p>5. Игра «Тишина и шум» История про Волчонка.</p>	<p>Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый , бланки с заданиями,</p>

		<p>ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти.</p> <p>3. Активизация творческой активности.</p>	<p>6. Появление гномика Ушастика (на коврике).</p> <p>7. Игра «Деревенская песенка».</p> <p>8 . Задание «Деревенька» (на бланке).</p> <p>9. Задание «Внимательные ушки» (на бланке).</p> <p>10. Ритуал прощания.</p>	<p>нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.</p>
Мои помощники ручки	<p>1. Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.</p> <p>2. Тренировка тактильных ощущений.</p> <p>3. Формирование позитивной мотивации общения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Путешествие в лес.</p> <p>3. Появление персонажа гномика Ладощка.</p> <p>4. Игра «Волшебные дощечки» (на коврике).</p> <p>5. Игра «Ищем клад».</p> <p>6. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>7. Упражнение «Дружные пальчики» (за столиком).</p> <p>8. Задание «Найди пару рукавичке» (на бланке).</p> <p>9. Задание «Внимательные ручки» (на бланке).</p> <p>10. Ритуал прощания.</p>	<p>Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.</p>	
Мои помощники ножки	<p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Развитие двигательной активности.</p> <p>3. Формирование позитивной</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Путешествие в лес.</p> <p>3. Появление персонажа гномика Топ-Топ.</p> <p>4. Игра «Где мы были мы не</p>	<p>Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.</p>	

		мотивации общения.	скажем, а что делали, покажем». 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» (за столиком). 6. Задание «Найди пару сапожку» (на бланке). 7. Задание «Следопыт» (на бланке). 8. Игра «Веселый хоровод». 9. Ритуал прощания	
	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	1. Приветствие. 2. Задание «Спортсмены». 3. Физкультминутка. 4. Задание «Транспорт». 5. Пальчиковая гимнастика «Кораблик». 6. Задание «Найди лишнее» (на бланке). 7. Игра «Изобрази». 8. Задание «Настоящий мастер» (на бланке). 9. Ритуал прощания.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
Март	Из чего же сделаны наши девчонки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения	1. Приветствие. 2. Появление персонажа игрушки Цветка. 3. Игра «Клумба» (см. приложение). 4. Релаксация «Цветок дружбы». 5. Задание «Куклы» (на бланке).	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.

		к маме, бабушке, сестре, тёте.	6. Задание «Бусы» (на бланке). 7. Динамическая пауза «Уборка». 8. Загадки. 9. Задание «Помоги бабушке». 10. Ритуал прощания.	
Страна Вообразия	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать самосознания.		1. Приветствие. 2. Появление персонажа. 3. Ритуал входа в сказку. 4. Двигательное упражнение. 5. Задание «Загадочные животные» (на доске). 6. Сказка «Путаница» (К.И. Чуковский). 7. Анализ сказки. 8. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана». 9. Задание «Лабиринт» (на бланке). 10. Ритуал прощания.	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Прогулка по городу	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.		1. Приветствие. 2. Появление персонажа. 3. Игра «Кушать подано». 4. Игра «Зоопарк». 5. Задание «Зрители» (на бланке). 6. Задание «В магазине» (карточки и на бланке). 7. Игра «Едем домой». 8. Задание «Помогай-ка собирай-	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».

			ка». 9. Ритуал прощания.	
	Здравствуй, Весна!	1. Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 2. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	1. Приветствие. 2. Игра "Уходи, Зима!". 3. Упражнение «Капель». 4. Игра «Ручеек». 5. Игра «Подснежники». 6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик». 7. Задание «Кораблик» (на бланке). 8. Игра «Весенняя береза». 9. Игра «Прятки с птицами». 10. Ритуал прощания.	изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
Апрель	День Смеха	1. Развить воображение. 2. Развить творческое мышление.	1. Приветствие. 2. Вводная беседа 3. Игра "Трамвайчик". 4. Упражнение «Билеты». 5. Игра «Аплодисменты». 6. Задание «Клоуны» (на бланке). 7. Задание «Дрессированные жирафы» (на бланке). 8. Динамическая пауза. 9. Игра «Жонглеры». 10. Ритуал прощания.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
	В гостях у сказки	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.	1. Приветствие. 2. Вводная беседа. 3. Игра "Волшебный сундучок".	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из

		<p>2. Закрепить знание содержание сказок.</p> <p>3. Развить творческое мышление.</p>	<p>4. Задание «Лабиринт» (на доске).</p> <p>5. Игра «Дружные предметы».</p> <p>6. Подвижная игра «Буратино».</p> <p>7. Игра «Собери картинку».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Лягушки», объяснение правил сидения за столом.</p> <p>9. Задание «Сказочные герои» (на бланке).</p> <p>10. Ритуал прощания.</p>	<p>игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.</p>
<p>Диагностика – 1 Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125</p>	<p>1. Диагностика зрительной памяти; мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение); внимания (концентрация, распределение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление персонажа Мишутки</p> <p>3. Задание «Запоминайка» (зрительная память).</p> <p>4. Задание «Узор» (зрительная инструкция).</p> <p>5. Подвижная игра «Мы играем».</p> <p>6. Задание «Оживи фигурки» (воображение).</p> <p>7. Задание «Назови одним словом» (настольно-печатный вариант).</p> <p>8. Задание «Цветок» (распределение внимания).</p> <p>9. Задание «Сказочные герои» (на бланке).</p> <p>10. Ритуал прощания.</p>	<p>Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, мебель, посуда, фрукты, овощи, животные.</p>	
<p>Диагностика –</p>	<p>1. Диагностика слуховой памяти;</p>	<p>1. Приветствие.</p>	<p>Игрушка Медвежонок,</p>	

	2 Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 129	мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно- следственных связей); внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	2. Появление персонажа Мишутки. 3. Задание «Запоминайка 2» (слуховая память). 4. Задание «Бусы» (анализ) 5. Задание «Путаница» (концентрация внимания).. 6. Подвижная игра «Не зевай» (слуховое внимание). 7. Задание «Найди лишнее» (исключение). 8. Задание «Заплата для коврика» (зрительный синтез). 9. Подвижная игра «Мы играем». 10. Ритуал прощания.	рабочие тетради, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.
Май	Экспресс - диагностика в детском саду	1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

2.7. Особенности планирования образовательной деятельности педагога – психолога

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика.	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур».	Психолог в ДОУ: методические рекомендации в практической деятельности / под ред. Т.В.Лаврентьевой. М.,1996.
2. Самооценка.	Хухлаева Л. «Лесенка».	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
3.Статус в группе.	«Два дома».	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М., 1998.
4. Мотивация.	Банков С.А. Тестовая беседа.	Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни. «Радость познания». Ростов на Дону, 2001.
5.Произвольность.	Гуткина Н.И. «Домик».	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М.,1993.
6. Игра.	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности.	Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999.
7.Уровень личностной тревожности.	Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Тест детской тревожности.	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д». М., 2008.
8. Исследование уровня тревожности и агрессивности.	М.А. Панфилова. Методика «Кактус».	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д». М., 2008.
9.Внутрисемейные отношения.	Г.Т.Хоментаскас. Рисунок семьи.	Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос. М., 2008.
10.Изучение родительских установок взрослых.	А.Я.Варга, В.В.Столин. Тест-опросник родительского	Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин - М., 2001, Т.2., М., 2001.

	отношения.	
11. Анализ семейного воспитания.	Эйдемиллер Э.Г. Опросник АСВ.	Статья «Методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ)». С-П., 2004.
12. Анализ психологического благополучия пед. коллектива.	О. С. Михалюка и А. Ю. Шалыто. Экспресс методика по изучению социально – психологического климата в трудовом коллективе .	Психология. Книга 3. Психодиагностика. Владос, М., 1997.
13. Исследование особенностей личности педагога.	Оценка способности педагога к эмпатии.	Психология. Книга 3. Психодиагностика. Владос, М., 1997.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Обязательная часть рабочей программы.

3.1. Описание материально – технического обеспечение Рабочей Программы

Педагог-психолог использует в работе: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер. Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей. Созданная пространственно–предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально–волевой сферы. Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: столы детские; стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога–психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

3.2. Обеспеченность методическими материалами

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая программ, диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: технологий, Учитель, 2015.
2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
5. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- Спб.: Речь, 2014.
6. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
7. «Азбука общения» под ред. Л.М. Шипициной Спб. 2001

3.3. Взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ.

1. С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП ДОУ.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.

2. С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. 9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

3. С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Основные критерии эффективности работы по программе

К концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений; успешное формирование к концу учебного года функций саморегуляции и коммуникации; положительные результаты динамических обследований, проводимых психологом в конце года, психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

3.4. Обеспечение вариативной части программы методическими средствами обучения и воспитания.

1. Н.В.Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей 3-7 лет. СПб, Детство-Пресс, 2014.

2. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых занятий в детском саду для детей с ОНР. СПб., 2012.

3. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015.

4. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001

5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Мозаика-Синтез, М, 2014.

6. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. -М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

9. Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. -М.: Генезис, 2016.

10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. -М.: Просвещение, 2004.

11. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.

12. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айриспресс, 2010.

13. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.