

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Ёлочка» города Инза
Ульяновской области

Принята:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с №5 «Ёлочка»
Протокол № 2
от 10. 10.2024 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ д/с
д/с № 5«Ёлочка»
_____ Е.С. Потешкина
Приказ № 104 от 14.10.20024г.

**Рабочая программа
учителя – дефектолога
МБДОУ детский сад №5 «Ёлочка
г. Инза**

Разработчик программы:
Муратова Флюра Хасяновна
учитель – дефектолог
МБДОУ д/с №5 «Ёлочка»

г. Инза
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1 Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи РП.....
- 1.3. Принципы РП.....
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, детей с ОВЗ.....
- 1.5. Особенности семей воспитанников.....
- 1.6. Целевые ориентиры освоения образовательной программы.....

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1 Основные направления работы с воспитанниками.....
- 2.2. Диагностическая деятельность.....
- 2.3. Коррекционно-развивающая работа.....
- 2.4. Организация системы взаимодействия учителя – дефектолога со специалистами ДОУ.....
- 2.5. Перспективный план.....

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Технологии реализации рабочей программы учитель-дефектолог использует в коррекционно-образовательном процессе ряд.....
- 3.2. Организационные условия.....
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....

ПРИЛОЖЕНИЕ

- Годовой план.....
- Индивидуальная дефектологическая карта развития ребёнка.....
- Содержание консультативной и информационно-просветительской работы...

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее РП) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, учитель - дефектолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения со специалистами ДООУ, с воспитателями и родителями.

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 г. Москва «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»,

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 10.01.2014г. № 08-5,
7. Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18.04. 2008 г.);
8. Устав МКДОУ детский сад №5 «Ёлочка» от 10.03.2017г.
9. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад №5 «Ёлочка» от 31.08.2023г.

Рабочая программа разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, а так же целей и задач образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с №5 «Ёлочка» г. Инза.

Рабочая программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Коррекционная работа с детьми ОВЗ осуществляется в рамках групп общеразвивающей направленности.

Программа включает три основных раздела:

Целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы).

Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей; содержание коррекционной работы и специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ).

Организационный (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды).

1.2. Цели и задачи РП

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- *развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- *развивать когнитивные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- *развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- *учить устанавливать причинно-следственные связи;
- *развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- *закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- *продолжать формировать элементарные математические представления;
- *развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- *повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- *учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- *учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- *обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- *стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е, содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

1.3. Принципы РП

Исходя из требований ФГОС ДО при создании РП учитываются:

- *индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения;
- *им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ОВЗ;
- *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- *возможности освоения ребенком с ОВЗ АОП на разных этапах ее реализации;
- *специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на :

- *преодоление нарушений развития ребенка с ОВЗ, оказание ему квалифицированной помощи в освоении РП;
- *разностороннее развитие ребенка с ОВЗ, учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основные принципы:

- *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДООУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- *Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- *Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию программы:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ) и детей.

Уважение личности ребенка.

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический подход построения образовательного процесса.

Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Поэтапное предъявление заданий.

Особенностью детей с ОВЗ является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

Смена видов деятельности.

Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества. Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы. Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ОВЗ преобладает наглядно-действенное, наглядно-образное мышление.

Контроль каждого этапа работы.

У детей с ОВЗ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

Совместное действие с ребенком в начале обучения.

На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком прорабатывать предлагаемую работу.

Доступность изложения материала ребенку.

Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

Система и последовательность предлагаемого материала.

При работе с детьми с ОВЗ необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого – к сложному от ближайшего окружения ребенка.

Использование многократного возврата к теме.

Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ОВЗ. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед).

Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком.

Приобщении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

Четкость, краткость инструкции.

Педагогу, работающему с детьми с ОВЗ необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

Использовать приемы, активизирующие память человека.

Непременное условие развивающего обучения - научить мыслить причинно, то есть развитие причинно – следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами,

мнемотаблицами или подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи, взаимодействия.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе детей ОВЗ.

Контингент детей, посещающих занятия учителя - дефектолога разнообразен по физическому и умственному развитию. Возраст воспитанников от **2 до 7 лет**.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам и взрослым. Играет в простые групповые игры (хороводы, речевые и музыкальные игры).

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, развязывает шнурки, стучит молоточком по «деревянному гвоздику». Красит пальцем. Нанизывает бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Может крутить пальцем диск телефона, рисует каракули, черточки, воспроизводит простые формы.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Рассматривает картинки. Важно для развития ребенка – составляет картинку из 2-3 частей по

образцу. Выделяет парную картинку по образцу. Разбирает и складывает матрешку, вкладыши – стаканчики, пирамиду без учета величины колец. Любит играть с мелким и крупным строительным материалом, различного рода вкладышами (в форме домика, черепахи и т.п.), крупной мозаикой под руководством взрослого. Важно для развития ребенка - в сюжетных играх пользуется предметами-заместителями (кирпичик вместо мыла или телефона, цилиндр вместо чашки и др.). ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Слушает простые рассказы, русские народные сказки с повторами («Колобок», «Репка», «Теремок»), вместе со взрослым рассказывает русскую народную сказку «Курочка Ряба», маленькие стихи Агнии Барто из цикла «Игрушки». Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (один - много, больше - меньше, полный - пустой).

ВНИМАНИЕ – ЭТО ВАЖНО! В возрасте 2-3 года для ребенка необходимо познание сенсорных эталонов по качественным свойствам предметов (4 основных цвета, круглая и квадратная и треугольная формы, величина предметов) и активное развитие речи в пассивной и активной формах. Период заканчивается кризисом трех лет «Я сам!». Характерная черта кризиса 3 лет – активное отделение себя от взрослого.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Ребенок любит общаться с детьми и взрослыми: развиваются навыки совместной игры, возникает желание помочь взрослым. Взаимоотношения, которые ребёнок устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в этом возрасте действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет. Ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать опасные способы поведения.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к взрослому, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий, и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, причёска и т. д.). В этом возрасте

дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ: Желание ребёнка подражать взрослому приводит к развитию игры. Ребёнок охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. Сюжеты игр простые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты также возникают и по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

ОБЩАЯ МОТОРИКА: В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к определенной цели (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Поэтому возраст 3-4 лет является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Ребенок бросает мяч через голову, хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу, стоит и прыгает на одной ноге, сохраняет равновесие при качании на качелях.

Особенно важно в этом возрасте развитие мелкой моторики рук - правильно держать карандаш при рисовании, обводить по контурам, копировать и воспроизводить формы. Также ребенок разбирает и складывает шестисоставную матрешку, составляет узоры из крупной мозаики, опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб, конструирует из кубиков по подражанию, складывает разрезную картинку из 2-3 частей путем проб.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В этом возрасте у ребёнка накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом:

- он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого

он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт;

- малыш способен, верно, выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник;
- ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать);
- малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине покупают игрушки, хлеб и др.);
- имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр,), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый).
- малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.
- ребенок практически осваивает пространство своей комнаты, двора и т. п.

На основании опыта ребенок понимает, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

Внимание детей четвёртого года жизни неустойчиво. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из 5-7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше 2-3).

Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ детей носит непосредственный характер. Совершенствуется звукоразличение, слух: громко - тихо, высоко - низко и пр. Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Интерес к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - порою трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Ребёнок может конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

РАЗВИТИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в большей степени связано с освоением правильной последовательности действий в трудовом процессе. Малыши способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Контингент детей, посещающих занятия педагога – дефектолога разнообразен по физическому и умственному развитию.

Характеристика особенностей развития детей с расстройствами аутистического спектра

Нарушения речевого развития: в раннем возрасте можно отметить отсутствие или слабое гуление и лепет.

После года становится заметно, что ребенок не использует речь для общения со взрослыми, не отзывается на имя, не выполняет речевые инструкции.

К 2-м годам у детей очень маленький словарный запас.

К 3-м годам не строят фразы или предложения. При этом дети часто стереотипно повторяют слова (часто непонятные для окружающих) в виде эхо.

У некоторых детей отмечается отсутствие развития речи. У других же речь продолжает развиваться, но при этом все равно присутствуют нарушения коммуникации. Дети не используют местоимения, обращения, говорят о себе в третьем лице. В некоторых случаях отмечается регресс ранее приобретенных навыков речи.

Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими: дети сторонятся тактильного контакта, практически полностью отсутствует и зрительный контакт, присутствуют неадекватные мимические реакции и трудности в использовании жестов. Дети чаще всего не улыбаются, не тянутся к родителям и сопротивляются попыткам взять взрослым их на руки. У детей с расстройствами аутистического спектра отсутствует способность выражать свои эмоции, а также распознавать их у окружающих людей.

Нарушение исследовательского поведения: детей не привлекает новизна ситуации, не интересуют окружающая обстановка, не интересны игрушки.

Нарушения пищевого поведения: ребенок с аутизмом может быть очень избирательным в предлагаемых продуктах, еда может вызывать у ребенка брезгливость, опасность, нередко дети начинают обнюхивать пищу. Но вместе с этим дети могут пытаться съесть несъедобную вещь.

Нарушение поведения самосохранения: в силу большого количества страхов ребенок с расстройством аутистического спектра часто попадает в ситуацию, опасную для себя. Причиной может быть любой внешний раздражитель, который вызывает у ребенка неадекватную реакцию.

Нарушение моторного развития: как только ребенок начинает ходить, у него отмечают неловкость, хождение на носочках, весьма заметно нарушение координации рук и ног. Развиваются стереотипные движения, а также стереотипные манипуляции с предметами

Нарушения восприятия: трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира.

Трудности в концентрации внимания: дети с трудом сосредотачивают внимание на чем-то одном, присутствует высокая импульсивность и неусидчивость.

Низкий уровень развития памяти: хорошо запоминают то, что для них значимо.

Особенности мышления: трудности в произвольном обучении. Также дети с РАС не сосредотачиваются на осмыслении причинно-следственных связей в происходящем, присутствуют трудности переноса освоенных навыков в новую ситуацию, конкретность мышления. Ребенку сложно понять последовательность событий и логику другого человека.

Поведенческие проблемы: негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения).

Часто сопровождается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками. Огромной проблемой являются страхи таких детей. Также, любое расстройство, нарушение стереотипа, вмешательство внешнего мира в жизнь ребенка может спровоцировать агрессивные (истерику или физическую атаку) и аутоагрессивные вспышки (повреждения себя самого).

Каждый случай заболевания очень индивидуален: расстройства аутистического спектра могут иметь большинство перечисленных признаков в крайней степени проявления, а может проявляться лишь некоторыми еле заметными особенностями.

Особенности детей с задержкой психического развития

Как правило, задержка психического развития выявляется в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда ребенок сталкивается с необходимостью запоминать много информации, выстраивать логические цепочки и концентрироваться на каком-то одном занятии. Это вызвано в основном медленным созреванием центральной нервной системы, поэтому при своевременной коррекции дети с ЗПР догоняют своих сверстников и могут учиться в обычной школе.

Процесс коррекции – сложный, тонкий и длительный. Его основа – доверительные отношения с ребенком и учет его индивидуальных особенностей. Родители должны хорошо понимать, как чувствует, думает, живет их малыш, чтобы оказать ему необходимую помощь, правильно выстроить распорядок дня, учебы и т. д.

Высшие психические функции и речь

Память

Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать условия задачи или правило, он путает слова и т. д.

Им требуется больше попыток, чтобы запомнить что-то, поэтому необходимо многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова.

Психологи и неврологи рекомендуют обучить ребенка различным техникам запоминания для развития памяти и мышления.

Восприятие

Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует.

Доказано, что наглядный материал усваивается намного лучше, чем словесный, поэтому при объяснении необходимо использовать рисунки, простые схемы, инфографику.

Внимание

При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается. Воспитатели часто делают замечания за неусидчивость и болтовню на занятие, неспособность выполнить задание до конца.

Чтобы сделать занятия в саду и дома более эффективными и интересными для ребенка, необходимо организовывать их так, чтобы была частая смена видов деятельности. В комнате, где ребенок занимается не должно быть никаких внешних раздражителей – компьютера, радио, телевизора.

Мышление

Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо, например, на уроках математики. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый – педагог, мама.

Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д.

Речь

Задержку психического развития часто сопровождают такие речевые нарушения, как: дислалия (неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи), дисграфия (трудности при овладении письмом) и дислексия (сложности при овладении чтением).

Дети с ЗПР часто поздно начинают хорошо говорить, неправильно произносят многие звуки, у них небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение. Здесь необходима помощь логопеда-дефектолога.

Эмоционально-волевая сфера

Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы:

- постоянные резкие перепады настроения;
- внушаемость, быстро попадает под влияние других;
- частые проявления агрессии, вспышки гнева;
- повышенная тревожность, страх;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- нежелание что-либо сделать;
- неспособность к самостоятельным действиям;
- гиперактивность;
- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта.

В силу того, что ребенок с ЗПР плохо говорит, с трудом различает эмоции, он не может выразить собственные переживания, например, вовремя сказать, что он устал или расстроен, ему скучно. Также он не в состоянии идентифицировать эмоции у других людей.

Мальш с ЗПР часто ищет себе «наставника», авторитетного ровесника или взрослого, к которому он сильно привязан и которому во всем стремится подражать.

В то же время ЗПР мешает ребенку выстраивать нормальные взаимоотношения со сверстниками. Он неохотно идет на контакт, боится коллектива, поэтому его не принимают в игры и мероприятия. Больше шансов завести друзей у ребенка с ЗПР среди ребят помладше, но в основном он будет искать одиночества. Здесь исключение составляют дети, у которых ЗПР имеет конституциональную этиологию, они, напротив, очень общительны.

1.5 Особенности семей воспитанников.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

В МБДОУ функционируют 2 группы:

1. Общеразвивающая группа (1,5 до 4 лет)
2. Компенсирующая группа (5 до 7 лет)

1.6. Целевые ориентиры освоения образовательной программы:

Целевые ориентиры освоения рабочей программы определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации Основной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника и представлены в целевых ориентирах программы.

Итоги освоения программы на этапе завершения дошкольного образования (5 -7 лет):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок психологически готов к обучению в школе.

Итоги освоения программы изучаются с помощью проведения психолого-педагогической диагностики.

Целевые ориентиры детей ОВЗ:

*способен управлять своим поведением в знакомых и новых ситуациях с помощью взрослого и самостоятельно;

*способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах;

*способен применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач поставленных как взрослым, так и им самим;

*проявляет потребность в общении с взрослым и сверстниками;

способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;

*имеет знания о себе, своей семье, о жизни, деятельности и отношениях людей; наличие представлений о предметном мире и мире природы;

*способен взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности;

*способен взаимодействовать с взрослым в группе сверстников;

*способен адекватно реагировать на замечания и помощь взрослого;

*способен участвовать в различных видах игр;

*способен обслуживать себя, участвовать в хозяйственно-бытовом труде.

Психолого-педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). В первом случае выясняется исходный уровень достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, во втором – изменения в полученных данных, произошедшие в результате коррекционно-развивающей работы с детьми. В указанные сроки диагностика проводится в течение времени пребывания ребёнка в ДОУ (с 9.00 до 13.00). Данные о результатах заносятся в специальные протоколы и таблицы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления работы с воспитанниками.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного

обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;

2.2. Диагностическая деятельность

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

раннее выявление отклонений в развитии ребёнка;

выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребёнка, определение степени тяжести этого нарушения;

выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребёнка (личностных и интеллектуальных);

определение условий воспитания ребёнка;

обоснование педагогического прогноза;

разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;

организация коррекционной работы с родителями и детьми.

2.3 Коррекционно-развивающая работа

Учитель-дефектолог реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях, в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Человек среди людей», «Игровая деятельность» (дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры), «Развитие коммуникативных умений», «Формирование основ безопасности», «Знакомство с трудом взрослых», «Расширение опыта самообслуживания», «Приобщение к труду».

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Формирование целостной картины мира», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Коррекция и развитие познавательных процессов».

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию. В рамках образовательной области решаются задачи развития общей, ручной и пальчиковой моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве, овладение основами здорового образа жизни, развития самостоятельности.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, обогащения активного словаря, активизации речевой деятельности детей, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи развития речи как средства общения и культуры, развития речевого творчества, знакомства с книжной культурой, детской литературой, обучения элементам грамоты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной и др.).

На каждом занятии допускается использование элементов творчества со стороны педагога, опираясь на уровень знаний, умений, зрительных возможностей детей, внося приёмы индивидуально-дифференцированного подхода. Предложенное содержание – лишь база, опираясь на которую можно видоизменять содержание до бесконечности, не изменяя последовательность коррекционно-педагогических задач.

Для мотивации детей на каждом занятии используются игровые приёмы, сюрпризные моменты, появление героя и др., все зависит от интересов детей на день занятия: день рождения ребенка, увлечение детей любимыми героями из современных мультфильмов и др.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;

система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребёнка происходит переключение на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребёнка поощряются;

игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребёнок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;

для повышения активности детей в процессе занятий, после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

Длительность коррекционного занятия учителя-дефектолога составляет

25 мин. – в старшей группе,

30 минут – в подготовительной группе.

По результатам коррекционных занятий учитель-дефектолог даёт рекомендации воспитателям, другим педагогам, родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

Индивидуальная работа

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом ежедневно и охватывают детей, которые хуже запоминают изучаемый на занятиях материал, имеют сложный диагноз и сопутствующие нарушения в познавательном развитии.

Длительность каждого индивидуального занятия от 10 до 30 минут (в зависимости от возраста, отклонений в развитии ребёнка). С учётом специфических условий организации оздоровительной, коррекционной и образовательной деятельности – коррекционные занятия разных видов учитель-дефектолог осуществляет в специально созданных условиях своего кабинета, за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или на улице.

2.3. Содержание консультативной и информационно-просветительской работы с родителями воспитанников

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности.

Одним из важных компонентов работы учителя-дефектолога выступает консультирование родителей (законных представителей) ребёнка. Основная цель консультативной работы – обеспечить непрерывность специального

сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

В рамках информационной и педагогической помощи учитель-дефектолог знакомит родителей с особенностями системы коррекционно-педагогической деятельности, раскрывает необходимость уточнения, развития и закрепления достижений и навыков в домашних условиях, обучает конкретным приёмам работы с детьми, представляет сравнительные результаты диагностического обследования и динамического наблюдения за развитием ребёнка, координирует совместные действия педагогов и семьи.

Тематическое содержание просветительской работы определяется исходя из поступающих запросов родителей и педагогов, а также на основе годового планирования МКДОУ. Материалы родительских собраний и групповых консультаций содержат информацию о годовых задачах учреждения и данной возрастной группы, о возрастных и специфических особенностях детей с ОВЗ, об организации коррекционной системы ДОУ, о специальных способах деятельности, развитии предметных и временных представлений и др.

Индивидуальное консультирование чаще всего осуществляется по запросу родителей и проходит в активной форме. Оно предполагает уточнение проблемы ребёнка, его интересов, выяснение отношения родителей к дефекту ребёнка, информирование о структуре дефекта, проблемных зонах и ресурсных возможностях ребёнка. Успешный положительный результат коррекционно-педагогического процесса напрямую зависит от того, насколько грамотно будут построены отношения между учителем-дефектологом и родителями ребенка.

План работы учителя-дефектолога с родителями

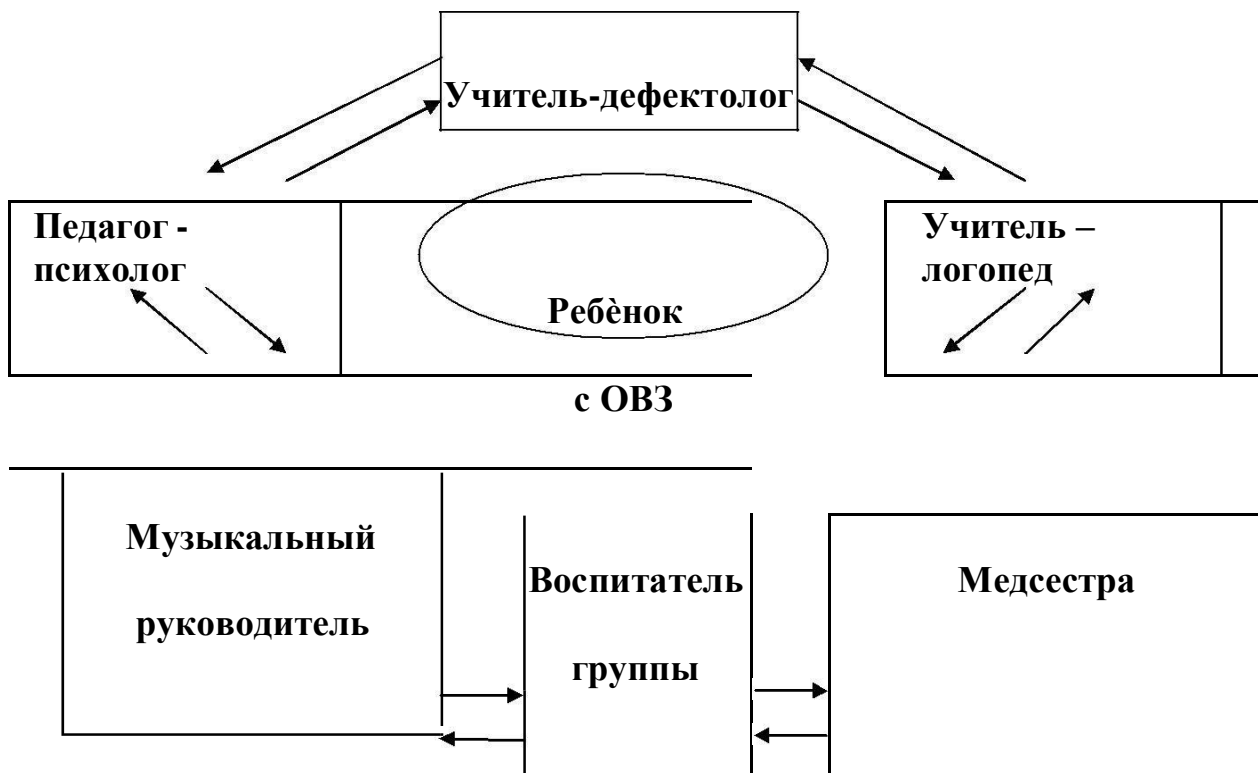
Месяц	Тема	Форма проведения	Участники
Сентябрь	День открытых дверей	Встреча с родителями. Анкетирование (сбор информации)	Руководитель ДОУ. Учитель – дефектолог. Родители
	«У нас все получится»	Индивидуальные консультации адаптационного периода ребёнка в ДОУ	Учитель – дефектолог. Родители
Октябрь	«Как помочь ребёнку избежать трудностей»	Консультации для родителей	Учитель – дефектолог. Родители
	«Говорите с ребёнком как с равным»	Индивидуальный буклет для родителей	Учитель – дефектолог. Родители
Ноябрь	«Разминаем пальчики, развиваем речь»	Индивидуальные консультации для родителей	Учитель – дефектолог. Родители
	«Усидчивость – это важно!»	Информационный лист для родителей	Учитель – дефектолог. Родители
Декабрь	«Ваше внимание!»	Круглый стол	Учитель – дефектолог. Родители
Январь	«Благоприятная атмосфера в семье»	Буклет для родителей	Учитель – дефектолог. Родители
	«Как здорово, когда все вместе»	Фото - выставка	Учитель – дефектолог. Родители
Февраль	«Как воспитать своего ребёнка успешным членом общества»	Беседа	Учитель – дефектолог. Родители
	«Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»	Мастер – класс для родителей	Учитель – дефектолог. Родители
Март	«Дети и компьютер: когда, как, зачем и сколько»	Буклет	Учитель – дефектолог. Родители
	«Использование песочной терапии в развитие ребёнка»	Информационные листы с фото - сопровождением	Учитель – дефектолог. Родители
Апрель	«Виды релаксации. Дыхательная гимнастика»	Рекомендации	Учитель – дефектолог. Родители
	«Как оказать помощь ребёнку при нарушении социального взаимодействия»	Беседа	Учитель – дефектолог. Родители
Май	«Подведём итоги»	Круглый стол	Учитель – дефектолог. Родители

2.5. Организация системы взаимодействия учителя – дефектолога со специалистами ДОУ

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Система коррекционно - развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

Модель взаимодействия специалистов ДОУ



2.6 Перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с дошкольниками

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ проводится в индивидуальной форме в соответствии с перспективным тематическим планом, который составляется в начале каждого учебного года по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учётом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса.

Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель-дефектолог имеет право:

изменять порядок изучения тем;

изменять количество занятий на выбранную тему;

объединять близкие темы;

исключать сложные темы, учитывая диагноз ребёнка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей

**Перспективное планирование лексических тем
учителя-дефектолога с детьми 4 -7 лет**

Месяц /неделя	Ознакомление с окружающим	Развитие высших психических процессов
Сентябрь 1-2 неделя	Оценка индивидуального развития ребенка	
3неделя	«Семья»	Домино – вкладыши. Цвет, форма. Соотнесение. Мелкая моторика.
4 неделя	«Игрушки»	Вкладыши, цвет, форма, мелкая моторика
Октябрь Осень 1- неделя	«Осень»	«Заплаточки»
2 неделя	«Овощи»	Соотнесение цвета и формы, мелкая моторика
3 неделя	«Фрукты»	Мелкая моторика, вкладыши.
4 неделя	«Домашние птицы »	Домино, вкладыши.
Ноябрь «Кто нас окружает»	«Домашние животные»	Цвет и форма.
1 неделя		
2 неделя	«Малая Родина»	«Заплаточки»
3 неделя	«Дикие животные»	Цветовое лото»
4 неделя	«Птицы»	Домино – вкладыши»
Декабрь «Познавательный мир»	«Транспорт»	Установление последовательности событий (части суток)
1 неделя		
2 неделя	«Дорога безопасности»	Развитие внимания
3 неделя	«Культура поведения»	Вкладыши
4 неделя	«Новый год»	Цвет
Январь «Зима»	«Зима»	Форма
2 неделя		
3 неделя	«Зимние забавы»	Развитие внимания
4 неделя	«Невидимка воздух»	Мелкая моторика
Февраль «Человек»	«Здоровье»	Вкладыши
1 неделя		
2 неделя	«Что нас окружает?»	Развитие мелкой моторики
3 неделя	«Я и папа»	Выделение лишнего признака
4 неделя	«Добрые дела»	«Угадай по описанию»
Март «Весна»	«Мамин день – 8 Марта»	«Чего не стало?»
1 неделя		
2 неделя	«Что из чего»	«Чего не хватает?»
3 неделя	«Труд взрослых»	Назови лишнюю картинку
4 неделя	«Весна. Земля»	«Что больше?»
Апрель «Наша планета»	«Земля»	«Подбери по цвету»
1 неделя		
2 неделя	«Космос»	Угадай предмет по описанию
3 неделя	«Огонь»	Мелкая моторика
4 неделя	«Народные традиции»	Назови лишний предмет
Май «	«День Победы»	Разложи фрукты и овощи
1 неделя «День Победы»		
2 неделя	«Растения»	«Что больше, меньше?»
3 неделя	«Насекомые»	«Кто, где живёт?»
4 неделя	«Здравствуй, лето!»	«Какого цвета лето?»

**Содержание коррекционной работы учителя – дефектолога
для детей имеющими сложность в освоении программы ДО.**

Месяц/ неделя	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций
Сентябрь «Я и детский сад» 1 – 2 неделя	Оценка индивидуального развития ребенка		
«Семья» 3 неделя	Беседа «Семья»	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура - круг.	Выделение лишнего признака
«Игрушки» 4 неделя	Беседа «Игрушки»	Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу»	
Октябрь «Осень» 1 неделя	Беседа «Осень»	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.	Рассматривание картинок и запоминание их. Игра «Вершки и корешки».
«Овощи» 2 неделя	Беседа «Овощи»	Понятия «высокий – низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	Выделение лишнего «Сложи картинку».
«Фрукты» 3 неделя	Беседа «Фрукты»	Закрепление понятий «больше – меньше». Сравнение предметов по одному – двум признакам.	Выделение лишнего «Угадай по вкусу».
«Домашние птицы и животные» 4 неделя	Беседа «Домашние птицы и животные»	Образование числа 3. Знакомство с числом 3. Понятие «левое», «правое».	Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи.
Ноябрь «Кто нас окружает?» 1 неделя	Беседа «Домашние животные»	Понятие «высокий – низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	«Чего не бывает?».
«Моя Родина» 2 неделя	Беседа «Моя Родина».	Счёт в прямом и обратном порядке (до 3). Геометрическая фигура – квадрат.	Игра «Запомни и выложи картинку в таком же порядке».
«Дикие животные» 3 неделя	Беседа «Дикие животные»	Понятие «длинный», «короткий», «одинаковые по длине», Понятие «далеко», «близко», «около», «рядом».	Игра «Назови лишнюю картинку. Какое слово нужно исключить?»
«Птицы» 4 неделя	Беседа «Птицы»	Образование числа 4. Знакомство с цифрой 4. Понятие «больше».	Домино – вкладыши «Кого больше, меньше?»
Декабрь «Познай мир» 1 неделя	Беседа «Транспорт»	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине». Понятие «внутри»,	Простые аналогии. Продолжи ряд (по цвету)

		«снаружи».	
2 неделя	Беседа «Дорога безопасности»	Состав числа 4 разными способами. Понятие «столько же», «одинаково», «поровну».	Подбери по цвету (соотнесение). Предметы и контуры.
3 неделя	Беседа «Культура поведения»	Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку.	«Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку».
4 неделя	Беседа «Новогодний праздник»	Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов.	«Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву».
Январь 1 – 2 неделя	Новогодние каникулы		
3 неделя «Зимние забавы»	Беседа «Зимние забавы»	Повторение образования числа 4. Геометрическая фигура – треугольник.	«Кто где живёт?» (пазлы). «Воздух-вода».
4 неделя «Невидимка воздух»	Беседа, опыты «Невидимка воздух»	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	«Сложи картинку». «Назови лишний предмет».
Февраль «Человек» 1 неделя	«Здоровье»	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».	«Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд Геометрических фигур»
2 неделя	Беседа «Что нас окружает»	Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность.	«Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?».
3 неделя	Беседа, ИЗО деятельность, праздник «Я и папа»	Образование числа 7. Сравнение множеств.	«Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»
4 неделя	Беседа «Добрые дела»	Образование числа 8. Равенство и неравенство, сравнение количества.	«Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов»
Март «Весна» 1 неделя	Беседа, ИЗО деятельность, праздник «8 Марта»	Числовой ряд до 8. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	«Выполни инструкцию» (использование предлогов).
2 неделя	Беседа «Что из чего»	Образование числа 9. Сравнение множеств.	«Подбери крышку к кастрюле» (по цвету).
3 неделя	Беседа, рассматривание, ИЗО деятельность «Труд взрослых»	Числовой ряд до 9. Повторение.	«Отгадай загадки - описания». «Составь рассказ по серии картинок».
4 неделя	Беседа, рассматривание, ИЗО деятельность «Весна»	Образование числа 10. Повторение.	Игра «4-лишний»
Апрель «Наша планета» 1 неделя	Беседа, рассматривание «Земля»	Соотнесение числа и количества. Повторение.	«Дорисуй насекомое». Методика Коса.

2 неделя	Беседа «Космос»	Выделение количества большего, чем названо	Таблица Шульта. «4-лишний»
3 неделя	Беседа «Огонь»	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.	«Какой признак времени года лишний?». «Предметы и контуры».
4 неделя	Беседа, игры, ИЗО деятельность «Народные традиции»	Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1. Повторение.	«Аналогии». «Заплатки».
Май 1 неделя	Майские праздники		
2 неделя	Беседа, ИЗО деятельность, праздник «День Победы»	Повторение состава числа 4. Повторение.	Повторение состава числа множеств. Повторение состава сюжетных картинок и составь рассказ.
3 – 4 неделя	Мониторинг		

Перспективный план индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья

I полугодие

Сентябрь	<p>Упражнение «Надуй шарик» Упражнение «Резиночка» Для упражнения используется резинка для волос диаметром 4-5см. Все пальцы вставляются в резинку. Задача состоит в том, чтобы движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360 сначала в одну, а затем в другую сторону. Выполняется сначала одной, потом другой рукой.</p> <p>Самомассаж рук Сжав руку ладонью противоположной руки массировать её, проводя ладонью от запястья и обратно, затем – от плеча до локтя и обратно. То же другой рукой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -нормализация дыхательной функции -развитие умения правильно дышать -развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук. -повышение потенциального энергетического уровня ребёнка -обогащение знаний о собственном теле -развитие тактильной чувствительности
Октябрь	<p>Упражнение на моторику Перекачивание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно поочерёдно каждой рукой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук. -развитие крупной моторики -ощущения границ своего тела и его положения в пространстве - обогащение знаний о собственном теле
Ноябрь	<p>Упражнение «Зеркало» Упражнение выполняется в паре с воспитателем. На первом этапе упражнение выполняется в положении сидя на коленях и пятках. Сначала воспитатель совершает медленные движения одной рукой, затем другой, затем, двумя. Ребёнок зеркально повторяет движения ведущего. Когда упражнение освоено, можно переходить в</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой и общей моторики -закрепление пространственных представлений -развитие крупной моторики -формирование одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения

	<p>положении стоя и подключать движения всего тела.</p> <p>Упражнение «Узнай фигуру»</p> <p>На столе раскладывают геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Педагог показывает любую фигуру и просит ребёнка достать из мешочка такую же.</p>	<p>границ своего тела и его положения в пространстве</p> <p>-развитие пространственных представлений</p> <p>-развитие осязания (тактильного восприятия)</p>
Декабрь	<p>Упражнение «Найди клад»</p> <p>В комнате прячется игрушка. Ребёнок должен найти, ориентируясь на команды воспитателя. Воспитатель говорит: «Сделай два шага вперёд, один влево ...» и т.п. Найденная игрушка дарится ребёнку.</p> <p>Упражнение «Догадайся, что за предмет»</p> <p>На столе лежат различные объёмные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расчёска, зубная щётка и т.д.), которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной тканью. Ребёнку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.</p> <p>Конструирование из различного материала</p>	<p>-развитие пространственных представлений.</p> <p>-развитие осязания (тактильного восприятия)</p> <p>-развитие мелкой и общей моторики</p> <p>-развитие тактильного восприятия</p> <p>-совершенствование культурно-гигиенических навыков</p> <p>-развитие общей и мелкой моторики</p> <p>-воспитывать аккуратность</p>
II полугодие		
Январь	<p>Дыхательные упражнения</p> <p>В исходном положении сидя на спине(стоя) выполнять удлинённый, углублённый выдох с одновременным произнесением звуков: х-х-хо (как согревают руки), ф-ф-фу (как студят чай), чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолёт), жук (жук).</p> <p>Упражнение «Угадай на ощупь, из чего сделан предмет»</p> <p>Ребёнку предлагают на ощупь определить, из какого материала изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, кожаные перчатки, резиновый мяч и др.</p> <p>Складывание бумаги по чертежу</p> <p>Изолированные движения головы, рук, ног, туловища</p> <p>И.п.: сидя, стоя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Движения головой в разных направлениях. - Одновременные движения руками вперёд, назад, в стороны, вверх, вниз. - Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. - Поочерёдное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движения. - Противопоставление первого пальца остальным с контролем зрения, а также без него. - Выделение пальцев рук. - Разгибание, а также круговые движения ими. - Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны. - Простейшие сочетания изученных движений 	<p>-развитие диафрагмального дыхания с акцентом на выдох</p> <p>-развитие осязания (тактильного восприятия)</p> <p>-развитие мелкой моторики</p> <p>- формирование пространственных представлений</p> <p>-развитие общей моторики</p> <p>-повышение двигательной активности</p>
Февраль	<p>Упражнение «Угадай, что внутри»</p> <p>У ребёнка непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами: шашками, колпачками ручек, пуговицами, ластиками, орехами и др. Педагог</p>	<p>-развитие осязания (тактильного восприятия)</p> <p>-развитие мелкой моторики</p> <p>-формирование умения</p>

	<p>называет предмет, ребёнок должен быстро на ощупь найти его и достать одной рукой, а другой держать мешочек.</p> <p>Работа с различными трафаретами Лепка из пластилина геометрических фигур, букв, цифр.</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> - координация движений - развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук
Март	<p>Упражнение «Узелки» Берём верёвку (толщиной с мизинец ребёнка) и завязываем на ней 12 узлов. Ребёнок, перебирая узлы пальцами, на каждый узел называет месяц года по порядку. Можно сделать подобные приспособления из бусин, пуговиц и называть дни недели, части суток, времена года и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - моторное и сенсорное развитие - активизация речи -разрабатывается ручная моторика, зрительно-моторная координация, восприятие фактуры, цвета и формы, художественный вкус
Апрель	<p>Упражнение «Обведи и раскрась» Упражнение «Что внутри?» Ребёнку предлагают воздушные шарики, содержащие внутри различные наполнители: воду, песок, муку с водой, рис, гречку и др. Можно использовать воронку для наполнения шариков. Шарик с каждым наполнителем должны быть парными. Ребёнок должен на ощупь найти пары с одинаковыми наполнителями. Дополнительно можно небольшое количество наполнителя положить на тарелочках. В этом случае надо будет соотнести каждую пару с соответствующим наполнителем, т.е. определить, что находится внутри шариков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики - тренировать в умении раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур рисунка. - развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук - развитие осязания (тактильной чувствительности) - развитие мелкой моторики - тренировка функции активного внимания - повышение эмоционального тонуса
Май	<p>Упражнение «Составь целое» Написание палочек в строке, очерченной сверху и снизу В тетради в крупную клетку. Упражнения с гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки, изменяя хват. Балансирование палки, стоя на одном месте. Удерживая палку перед собой (на лопатках, за спиной), изменять и.п., например: встать на одно колено, на оба колена. Сесть и подняться в основную стойку, не выпуская палку из рук не меняя хвата</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук - развивать умения составлять целое из частей - активизация внимания - формирование навыков пространственной ориентировки в тетради - подготовка к письму - развитие мелкой моторики - учить правильно захватывать различные по форме, объёму и весу предметы, манипулируя ими.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Технологии реализации рабочей программы.

Учитель-дефектолог использует в коррекционно-образовательном процессе ряд современных образовательных технологий:

Личностно-ориентированные технологии

Цель: обеспечение комфортных условий в ДООУ, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация имеющихся природных потенциалов, позволяющих ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя как личность. Личностно-ориентированная технология используется учителем-дефектологом систематически при конструировании индивидуальной траектории развития воспитанника с ОВЗ и реализации коррекционно-образовательных мероприятий, обеспечивая развитие личности ребёнка и реализацию его индивидуальных возможностей, потребностей и интересов. Применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии технология позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребёнка к его возможностям с ориентиром на «индивидуальную норму», определяющую программу оптимизации развития конкретного ребёнка с учётом его индивидуальности и самостоятельного пути развития в пределах возрастной нормы развития;

Здоровьесберегающие технологии:

Цель: создание необходимых условий для обеспечения психологического здоровья и психоэмоционального комфорта ребёнка в детском саду.

Здоровьесберегающие технологии используются учителем-дефектологом в процессе всей коррекционно-образовательной деятельности с детьми и включают в себя следующие техники:

- *техники сохранения и стимулирования здоровья;
- *техники обучения здоровому образу жизни;
- *коррекционные техники.

В ходе проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-дефектологом используются технологии сохранения и стимулирования здоровья, включающие ряд техник: гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы.

В аспекте формирования у детей основ здорового образа жизни на занятиях учитель-дефектолог применяет проблемно-игровые ситуации, игротренинги, коммуникативные игры, беседы из серии «Психологическое здоровье», коммуникативные игры (игры - пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры).

Важным инструментом в коррекционной деятельности учителя-дефектолога с детьми выступает использование элементов коррекционных техник: сказкотерапии, куклотерапии, игротерапии.

Информационно-коммуникативные технологии:

Цель: повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития детей, эффективности образовательного процесса.

Технология применяются педагогом-дефектологом эпизодически как часть основного коррекционно-развивающего занятия.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ с использованием средств ИКТ, применяемая в работе учителя-дефектолога, включает в себя следующее оборудование, направленное на развитие познавательной деятельности, общую координацию движений, крупную моторику, ловкость движений, сообразительность.

3.2. Организационные условия

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

День недели	Время проведения	Содержание работы
Понедельник	08.00 –09.00	Коррекционная работа в режимных моментах
	1.09.00-09.20	Коррекционно-образовательная деятельность (индивидуальные занятия). Работа с документацией
	2.09.30-09.50	
	3.09.50-10.30	
Четверг	08.00 –09.00	Консультации для родителей
	1.09.00-09.20	Коррекционно-образовательная деятельность (индивидуальные занятия). Работа с документацией
	2.09.30-09.50	
	3.09.50-10.30	

3.4. Материально-техническое обеспечение программы [□]

Рабочее место учителя-дефектолога

Рабочее место учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно-игровую деятельность. Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий.

Рабочее место учителя-дефектолога оборудовано в соответствии с требованиями СанПин, оснащено необходимым оборудованием, укомплектован игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (мольберт, магнитная доска, настольные игры, деревянные игрушки, дидактические игры и т.д.), техническими средствами

обучения. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра (21-23 градуса). Соблюдается режим проветривания.

Пространство кабинета организовано в виде нескольких зон: зона для развития сенсорных представлений, зона для развития социально-бытовой ориентировки, зона для развития ориентировки в пространстве, зона для развития тактильного восприятия и мелкой моторики, зона интерактивного оборудования, зона консультирования.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога отвечает требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы. Дидактические пособия подобраны с учётом:

Направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, осязательного, слухового, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром и др. реализации тематического планирования.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Состоит из подлинных муляжей, игрушек, объёмных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

Развивающая предметно-пространственная среда рабочего места учителя-дефектолога

Оборудование для сенсорного развития:

Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных).

Пирамидки разного размера и разной конструкции.

Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка и другие.

Набор муляжей фруктов и овощей.

Машины и куклы разных размеров.

Счётные палочки, полоски разной длины.

Мелкий счётный материал.

Плоские предметы.

Карточки с изображением разных предметов и разного количества.

Наборы цифр до 10.

Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.

Перечень оборудования для развития речи и ознакомлением с окружающим миром
Детские книги.

Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.

Иллюстрации разных времён года и частей суток.

Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по лексическим темам занятий.

Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

Различные варианты настольных игр для развития речи.

Перечень оборудования для конструирования

Мягкие модули.

Деревянный строительный материал.

Наборы мозаики.

Сборно-разборные игрушки.

Предметы для развития конструктивного праксиса:

Наборы из геометрических фигур;

«Озорные прищепки»

Перечень оборудования для формирования мышления

Сюжетные игрушки.

Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда-молоток, гаечный ключ, отвёртка.

Неваляшки.

Колокольчики, погремушки.

Пластмассовые игрушки.

Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.

Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

Перечень оборудования по ФЭМП

Наборное полотно.

Прозрачные ёмкости.

Геометрические фигуры, объёмные формы. Счётные палочки, полоски разной длины.

Мелкий счётный материал.

Плоские предметы.

Карточки с изображением разных предметов и разного количества.

Наборы цифр до 10.

Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.

Перечень оборудования для развития речи и ознакомлением с окружающим миром

Детские книги.

Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.

Иллюстрации разных времён года и частей суток.

Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по лексическим темам занятий.

Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

Различные варианты настольных игр для развития речи.

Диагностический материал

Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников.

Пирамидка.

Матрешка.

Кубики.

Счетные палочки.

Цветные карандаши (фломастеры).

Сюжетные картинки (простой сюжет).

Бумага, карандаши.

Разрезная картинка (2-6 ч.).
Игрушки.
Предметные картинки.
Игры для соотнесения по цвету и форме.
Игра «Времена года».
Конструктор.
Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-6 ч.).

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей ДОО, приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов

Годовой план работы учителя – дефектолога

Цель: Оказание своевременной дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов.

Задачи:

1. Проводить всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МКДОУ, родителями.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организац ионная	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка рабочего места к новому учебному году • Составление графика работы • Составление списка детей, зачисленных в группу • Составление годового плана • Составление перспективного плана работы • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми • Подготовка анкет для родителей • Написание индивидуальных планов • Оформление тетрадей преемственности с воспитателями 	Сентябрь-октябрь
		Проведение диагностики, написание характеристик	В течение года
		<ul style="list-style-type: none"> • Написание анализа работы за учебный год 	Апрель-май
2.	Диагности ческая	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) 	Сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое наблюдение • Динамическое наблюдение. 	В течение года

		<ul style="list-style-type: none"> Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ. 	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> Написание конспектов занятий Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию: <ul style="list-style-type: none"> Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие, психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности); Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста. 	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей 	В течение года Октябрь, май
5.	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> Участие в МО ДОУ, МО учителей-дефектологов Участие в педсоветах, семинарах Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение рабочего места методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня 	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		<ul style="list-style-type: none"> Составление задач на год со всеми специалистами. Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, психолога по волнующим их вопросам, касающимся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком. 	В течение года
		Работа с родителями	
		<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей 	Сентябрь-октябрь Январь, Апрель-май
		<ul style="list-style-type: none"> Проведение индивидуальных бесед, консультаций Приглашение родителей на индивидуальные занятия Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. 	В течение года
		<u>Проведение консультаций:</u>	
		«Культура речевого общения»	Сентябрь
		«Играем в слова»	Октябрь

		«Чем занять ребенка»	Ноябрь
		«Тренируем память»	Декабрь
		«Сюжетно – ролевая игра»	Январь
		«Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с ЗПР»	Февраль
		«Учите детей отгадывать загадки»	Март
		«В игры играем речь развиваем», «Скоро в школу»	Апрель
		«Учимся решать задачи», «Адаптация выпускников к первому классу»	Май

