

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Ёлочка» города Инза Ульяновской области

Согласовано:
Педагогический совет МБДОУ
д/с №5 «Ёлочка» г. Инза

№2 от 10.10.2024г

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
д/с №5 «Ёлочка» г. Инза
Е.С. Потешкина
Приказ №104 от 14.10.2024г.

***Парциальная программа
по финансовой грамотности
для детей 5-7 лет***

г. Инза, 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи программы
 - 1.3. Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Перечень базовых финансово-экономических понятий
 - 2.2. Содержание программы
 - 2.3. Описание форм и методов реализации программы
 - 2.4. Тематическое планирование
3. Организационный раздел
 - 3.1. Методическое сопровождение программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность МБДОУ д/с №5 «Ёлочка» г. Инза основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли,

которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Финансовая грамотность для дошкольников - это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

1.2. Цели и задачи программы

Основная цель экономического воспитания дошкольников - содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательную программу МБДОУ д/с №5 «Ёлочка» г. Инза для детей 5-7 лет.

Экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи, зафиксированные во ФГОС ДО.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок

начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».

Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - дошкольного и начального общего образования.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными

финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения; стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления; способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;

сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;

содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания - важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться воспитательные задачи.

Среди основных воспитательных задач можно выделить: побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов; воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;

воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

1.3. Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры

В результате реализации программы по финансовой грамотности дети 5-6 лет:

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадууй другого, если она тебе не нужна;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно.

На этапе завершения реализации программы ребенок 6-7 может:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд.
- проявляет ответственность за начатое дело;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;

- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

2. Содержательный раздел

2.1. Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
5-6 лет		
1.	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд - это хорошо, сидеть без дела - плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2.	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3.	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4.	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5.	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар- цена-покупка».

6-7 лет		
1.	Труд, потребность	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
2.	Потребность, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.

3.	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
4.	Реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
5.	Планирование, экономия	Ребенок должен понимать целесообразность планирования расходов и бюджета, для чего и в каких случаях нужно

2.2. Содержание программы

Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства.

Практические занятия по финансовой грамотности должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой

активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

На занятиях по финансовой грамотности проводятся физкультминутки, динамические паузы.

2.3. Описание форм и методов реализации программы

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий,

тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием, просмотр мультфильмов на тему финансовой грамотности.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Образовательная деятельность с детьми организуется один раз в месяц (последний понедельник месяца) во второй половине дня, в форме кружка, длительность: средняя группа- 20 минут, старшая группа- 25 минут, подготовительная группа- 30 минут.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один учебный год, с сентября по май включительно.

2.4. Тематическое планирование

Примерный тематический план к программе «Парциальная программа по финансовой грамотности для детей 5-7 лет»

Примерный тематический план для детей 5-6 лет

Тема 1. Что такое труд?

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Кто как зарабатывает. Профессии

Тема 4. Что такое доход и расход?

Тема 5. Покупаем, продаем

Тема 6. Сюжетно-ролевая игра «Идем в магазин»

Тема 7. Тратим разумно, экономим

Тема 8. Просмотр мультфильма «Три кота» серия «Поход в магазин» Беседа с обсуждением просмотренного.

Тема 9. Итоговое занятие. Повторение и закрепление пройденного материала.

№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
Сентябрь			
Тема №1: «Что такое труд?»			
Что такое труд?		Определение понятия «труд» Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Домашний труд Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Беседа Сюжетно-ролевая игра «Мои домашние обязанности» Беседа «Профессии родителей»
Октябрь			
Тема 2. «Деньги. Что это такое?»			
Деньги. Что это такое?		Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу). Виды денег (монеты, банкноты). Деньги России.	Беседа Изобразительная деятельность: раскрашивание предметов, которые можно купить в магазине. Сюжетно-ролевая игра «Деньги»
Ноябрь			
Тема 3. «Кто как зарабатывает. Профессии»			
«Кто как зарабатывает. Профессии»		Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек.	Беседа Игра «Угадай профессию»

	Профессии	
Декабрь		
Тема 4. «Что такое доход и расход?»		
«Что такое доход и расход?»	<p>Доход- это средства поступающие в семью (зарплата, пенсия, пособие и т.д.)</p> <p>Расход- это когда мы тратим деньги.</p> <p>Разумное распоряжение доходами и расходами</p>	<p>Беседа</p> <p>Игра «Зачем нам нужны деньги?»</p> <p>Решение проблемной ситуации</p> <p>Игра «Доход-расход»</p>
Январь		
Тема 5. «Покупаем, продаем»		
«Покупаем, продаем»	Покупка- это товар или услуга за которую мы платим деньги	<p>Беседа</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p>
Февраль		
Тема 6. «Идем в магазин»		
Сюжетно-ролевая игра «Идем в магазин»	<p>Профессии, занятые в функционировании магазина</p> <p>Диалог в магазине</p>	Сюжетно-ролевая игра
Март		
Тема 7. «Тратим разумно, экономим»		
«Путешествие в страну «Экономград»	<p>Потребительская грамотность</p> <p>Как правильно экономить</p>	<p>Беседа</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p>
Апрель		
Тема 8. «Поход в магазин»		
Просмотр мультфильма	Тратить деньги нужно разумно.	Просмотр мультфильма с

«Три кота» серия «Поход в магазин»		помощью проектора Беседа
Май		
Тема 9. Итоговое занятие «Поиск сокровищ пирата Финансиста»		
Повторение и закреплении пройденного материала		
Итоговое занятие «Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Повторение и закрепление всех пройденных тем за учебный год	Сюжетно-ролевая игра

Примерный тематический план для детей 6-7 лет

Тема 1. Потребности человека.

Тема 2. Труд-основа жизни.

Тема 3. Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта.

Тема 4. Покупаем, продаем и обмениваем

Тема 5. Тратим разумно, берегаем, экономим

Тема 6. Что такое реклама?

Тема 7. Учимся планировать

Тема 8. Семейный бюджет

Тема 9. Итоговое обобщающее занятие. Повторение и закрепление пройденного материала

№ п/п	Занятие/ мероприятие	Содержание занятия/мероприятия	Педагогические технологии
	Сентябрь Потребности человека	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Беседа ООД «Приключения Умника и Торопыжки» НОД с детьми старшего дошкольного возраста «Юные финансисты»
	Октябрь Труд-основа жизни	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Конспект ООД. Тема: «Почему взрослые работают?»
	Ноябрь Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта.	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (монеты, банкноты).	НОД с детьми старшего дошкольного возраста «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» НОД для детей подготовительной группы «Что такое деньги?»

Декабрь Покупаем, продаем и обмениваем	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Игровое занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Бартер»
---	---	---

Январь Тратим разумно, сберегаем, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное	НОД с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в сказочную страну Экономю» НОД с детьми старшего дошкольного возраста «Экономия тепла, света, воды»
Февраль Что такое реклама?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей,	Конспект командной игры «Рекламный бизнес»
Март Учимся планировать	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы	Конспект ООД. Тема: «Открываем супермаркет»
Апрель Семейный бюджет	Составляющие семейного бюджета Как распоряжаться семейным бюджетом.	Развивающее занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Семейный бюджет и расходы семьи»
Май Итоговое обобщающее мероприятие	Закрепление понятий «доход» «расход» «потребности» «бюджет» и др.	Игра-квест «Что?Где?Почем?»

3. Организационный раздел

3.1. Методическое сопровождение программы.

- 1.Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019 г.
- 2.Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева - Калининград: КОИРО, 2017.С.44-47.
- 3.Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
- 4.Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
- 5.Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
- 6.Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.

- 7.Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
- 8.Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
- 9.Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
- 10.Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
- 11.Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.