**Приложение 9 (1)**

**Анализ качества основных психолого-педагогических условий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. |  |  |  |  |
| 2. | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). |  |  |  |  |
| 3. | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. |  |  |  |  |
| 4. | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. |  |  |  |  |
| 5. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. |  |  |  |  |
| 6. | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. |  |  |  |  |
| 7. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия. |  |  |  |  |
| 8. | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. |  |  |  |  |
|  | ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА |  |  |  |  |

**Приложение 9 (2)**

**Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации |  |  |  |  |
| 2. | Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. |  |  |  |  |
| 3. | Обеспечение социального развития детей с ОВЗ |  |  |  |  |
| 4. | Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  |  |